

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Ясли-сад № 84 общеразвивающего
типа города Макеевки»
Ткачук Наталья Владимировна
« _____ » _____ 2023 года

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД № 84
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА
ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

2023

СОГЛАСОВАНО

_____ управления
образования администрации города
Макеевки

« _____ » _____ 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методист _____ Муниципального
бюджетного _____ учреждения
«Методический центр управления
образования администрации города
Макеевки

« _____ » _____ 2023 года

ОДОБРЕНО

Протокол педагогического совета
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Ясли-сад № _____
_____ типа города
Макеевки» № _____ от
« _____ » _____ 2023 года

Составители:

Ткачук Наталья Владимировна , заведующий
Цуканова Анастасия Геннадьевна, воспитатель
Лелюшкина Надежда Петровна, воспитатель
Яковышина Елена Анатольевна ,воспитатель

Основная образовательная программа дошкольного образования / Авт.-
сост.– Ткачук Н. В., Цуканова А. Г. ,Лелюшкина Н. П.,
МБДОУ№ 84. – Макеевка, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	
	Цели и задачи реализации Программы	
	Планируемые результаты освоения Программы	
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка к обязательной части Программы; ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования	
	Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; ссылки на парциальные образовательные программы дошкольного образования.....	
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
	*Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; ссылки на адаптированные воспитательно-образовательные программы дошкольного образования	
	**Модель и (или) описание воспитательно-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
	Модель и (или) описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования	
	Модель и (или) описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников	
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Описание психолого-педагогических условий реализации Программы	
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания	

	Описание кадровых условий реализации Программы	
	Режим и распорядок дня	
	Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, реализующихся в дошкольном учреждении	
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

** в случае их реализации в учреждении*

*** в случае, если эта работа предусмотрена Программой*

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 84 общеразвивающего типа города Макеевки» (далее - Программа) разработана во исполнение статьи 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ, с изменениями на 17 февраля 2023 года, редакция, действующая с 28 февраля 2023 года).
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Основой для разработки и реализации Программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 17 февраля 2023г. согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955). *Ссылка на ФГОС* <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", письмом МОН ДНР от 16.01.2023 № 322/06.1-28. *Ссылка на ФОП* <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа обеспечивает реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции дошкольного учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольного учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы определены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения дошкольного детства; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Задачи и содержание соответствуют ФОП, размещенной в содержательном разделе в виде описания, ссылки и прилагаемой к Программе.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания как часть ФОП ДО. Она раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольном учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерные режим и распорядок дня в возрастных группах, календарно-тематический план воспитательной работы.

Описаны способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ФОП ДО и парциальных программ, включенных в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная деятельность по Программе реализуется Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад № 84 общеразвивающего типа города Макеевки» далее МБДОУ №84, имеющим в своей структуре 4 общеразвивающие группы, в которых воспитываются дети от 2 лет до 7 лет.

МБДОУ № 84 работает в режиме пятидневной рабочей недели, группы функционируют в режиме полного дня (10,5 часового пребывания) с 07.00 до 17.30.

Проектная мощность на 70 детей. По штатному расписанию учреждение укомплектовано: заведующий, 7 воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель и технический персонал. По образовательному уровню 78% имеют высшее образование, а 22 % средне-специальное, по квалификационному имеют все педагоги 12 тарифный разряд.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение **задач**:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования

ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы

Как результаты освоения Программы планируются следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;
- свое имя, имена близких;
- демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики;
- лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет

избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

– ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

– ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

– ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

– ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

– ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

– ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

– ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

– ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

– ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

– ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

– ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

– ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;
- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;
- использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость,

гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;
- отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;

- охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов,
- особенности объектов природы, обследовательские действия;
- объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;
- активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении;
- использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

– ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

– ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам:

– ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

– ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

– ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

– ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

– ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.);

– мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

– ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

– ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его

достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

– ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

– ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

– ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;

– взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

– ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

– ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

– ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

– у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

– ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

– ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

– ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

– ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
- договариваться и дружить со сверстниками;
- старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;
- об обществе, его национально-культурных ценностях;
- государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;
- свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- демонстрирует сформированные предпосылки деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

–

Реализация Программы предусматривает педагогическую диагностику достижений планируемых результатов. Она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего уровней образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- обязательная часть Программы;
- часть Программы, формируемая дошкольным образовательным учреждением;
- модель и (или) описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования;
- модель и (или) описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Пояснительная записка к обязательной части Программы

Обязательная часть Программы включает в себя **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Прилагается) [Ссылка на ФОП](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ФОП ДО представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с целевыми группами, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в педагоги используют следующие

методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

2) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

3) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых

принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила

взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям,

развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). **Самостоятельная деятельность** предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие вариативные составляющие:

– перечень и описание парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

– особенности деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего уровней образования;

– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Перечень и описание парциальных образовательных программ

- «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В.

Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.

Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 338/07 от 09.10.2019 г.)

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/607-programma-ot-zvuka-k-bukve>

Программа является результатом многолетнего опыта работы автора с детьми дошкольного возраста. Определены: содержание, объем, условия реализации и планируемые результаты освоения данной Программы (образовательная область «Речевое развитие»). Программа имеет организационно-методическое сопровождение (ОМС), в которое включены дидактические пособия как для взрослых, так и для детей. Наличие ОМС является одним из условий эффективной реализации Программы, соответствующей ФГОС ДО.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процес.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником

деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Описание образовательной деятельности

по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги так как штат ДОО не укомплектован педагогом-психологом.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных

возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

При выявлении детей нуждающихся в КРР, педагоги направляют /рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться на консультацию к специалисту.

**Модель и (или) описание деятельности учреждения,
направленной на реализацию принципов непрерывности и
преемственности дошкольного и начального общего
уровней образования**

Преемственность между детским садом и школой предполагает ориентацию, направленность работы дошкольного учреждения на требования,

предъявляемые в школе и, наоборот, - учет учителем достигнутого общего уровня развития дошкольника, сформированного нравственного поведения, волевой, личностной сферы ребенка.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

Реализации преемственности способствует существующая система образования, единые принципы образования.

Цели и задачи осуществления преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы реализуются на основе проведения совместных мероприятий, организации единого образовательного пространства, использования преемственных технологий, форм, методов обучения и воспитания.

Наиболее действенными формами работы школы и детского сада являются:

- посещение воспитателями детских садов уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;
- совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с участием руководителей учреждений.

Неотъемлемой частью работы по преемственности школ и дошкольных учреждений является сотрудничество с семьей, что позволяет добиться высокого уровня общего развития ребенка.

Эффективные формы взаимодействия, знакомство с образовательными программами детского сада и школы, организация совместных педагогических советов, круглых столов, мастер – классов. Знакомство со спецификой планирования работы в детском саду и тематическими планами проведения уроков в школе дает возможность каждому педагогу

обмениваться опытом, находить оптимальные методы, приемы и формы работы, знакомит с обстановкой и организацией жизни и обучения детей.

Формы осуществления преемственности:

- ✓ работа с детьми;
- ✓ взаимодействие педагогов;
- ✓ сотрудничество с родителями.

**Модель и (или) описание деятельности учреждения
по взаимодействию с родителями (законными представителями)
воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Цель взаимодействия ДООУ с семьей – это установление партнерских отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДООУ и семьи; создание единого образовательного пространства.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит:

- описание психолого-педагогических условий реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- описание кадровых условий реализации Программы;
- режим и распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Описание психолого-педагогических условий реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных;
- 3) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 4) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

6) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

7) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

8) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

9) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

10) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

11) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ № 84 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе ДОО;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ требованиям безопасности и надёжности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная безопасная.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации содержания и задач Программы в учреждении созданы материально-технические условия.

В МБДОУ № 84 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

Все помещения эстетически оформлены соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиенических нормативам, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21, светлые, просторные.

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно-образовательного процесса учреждение обеспечено учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, материалы.

В МБДОУ № 84 имеется компьютерная техника, копировальная техника и музыкальный центр, что обеспечивает соответствие необходимому минимуму образовательного процесса.

Описание кадровых условий реализации Программы

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы всеми сотрудниками в течение всего времени её реализации.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В МБДОУ № 84 **9** педагогов (7 воспитателей, музыкальный руководитель, заведующий). Все педагоги имеют специализированное образование и большой опыт в дошкольном образовании.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня должен гибки, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.15
Второй завтрак	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей,	11.30-12.00

подготовка к обеду	
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-17.30

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Холодный период года			
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15
Организованная образовательная деятельность	9.20- 10.20	9.15-10.30	9.15-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-11.45	10.30-12.00	10.30-12.15
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30	12.00-12.45	12.15-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.15	12.45-15.30	13.00-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45	15.30-16.00	15.45-16.15
Самостоятельная игровая деятельность	15.45-16.15	16.00-16.30	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-17.30	16.30-17.30	16.45-17.30

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиНом 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

	Группа раннего возраста (2-3 года)	Группа младшего возраста (3-4 года)	Группа среднего возраста (4-5 лет)	Группа старшего возраста (5-6 лет)	Группа подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	перерыв
Продолжительность одного занятия	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	10 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (в день)	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин или 75 мин (1 занятие во второй половине дня)	90 мин (1 занятие во второй половине дня)	
Максимальное количество занятий в день	2	2	2	2/3	3	
Максимальное	10	10	10	10-15	15	

количество занятий в неделю						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Календарно-тематический план воспитательной работы

Календарная неделя	Дата и название праздника	Цель	Мероприятия
Сентябрь 1 неделя 1.09-8.09	1.09 «День Знаний» 4.09 «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей Воспитание у детей уважительного отношения к труду Формировать у детей основы противодействия терроризму и экстримизму.	Тематический досуг «Праздник знаний у ребят» Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!» Деловая игра «Кто может представлять опасность для тебя и других» Игра с элементами спортивного ориентирования «Маршруты

			безопасности»
	8.09 «День освобождения Донбасса от немецко- фашистских захватчиков»	Воспитание патриотизма и любви к Родине	Беседа «Донбасс помнит и чтит!» Конкурс поделок «Освободителям Донбасса посвящается»
Сентябрь 2 неделя 11.09-15.09	11.09 «Неделя дорожной безопасности»	Привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно- транспортного травматизма и профилактики дорожно- транспортных происшествий с участием детей.	Тематический досуг «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» Игра – викторина «В стране дорожных знаков»
Сентябрь 3 неделя 18.09-22.09	18.09 «Осень в лесу»	Воспитывать любовь к природе родного края	Игра по станциям «Природа наш дом» Тематический досуг «Осень в гости к нам пришла»
	21.09 «Международный день мира»	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей.	Культурный досуг «Международный день мира» Коллективная творческая работа «Дружные дети»
Сентябрь 4 неделя 25.09-29.09	27.09 «День дошкольного работника»	Расширение представлений о празднике, детском саде, его сотрудниках	Дидактическая игра «Профессии детского сада» Игра «Комплименты воспитателям»

Октябрь 1 неделя 2.10-6.10	2.10 «Международный день пожилых людей»	Активизировать интерес детей к семейным традициям, воспитывать уважение и любовь к старшему поколению	Игровые ситуации «Дедушкины помощники», «Бабушка заболела» Беседа «Мамина мама»
	4.10 «День гражданской обороны»	Формирование у дошкольников навыков выживания в опасных для жизни ситуациях	Обыгрывание проблемно-игровых ситуаций: «Вызов пожарных по телефону», «Если ты потерялся на улице» Беседа «Моя безопасность»
	5.10 «День учителя»	Воспитание у детей уважительного отношения к труду	Беседа «Профессия учитель» Сюжетно-ролевая игра «Школа»
Октябрь 2 неделя 9.10-13.10	Неделя «Милая сердцу осень»	Расширять знания детей об осени, знакомство детей с трудом осенью, воспитывать любовь к природе родного края, уважение к труду взрослых	Праздник «Осень» Выставка поделок из овощей и фруктов Игра «Что, где, когда?»
Октябрь 3 неделя 16.10-20.10	16.10 «Всемирный день хлеба»	Экологическое воспитание Воспитание у детей уважительного отношения к труду	Беседа «Хлеб-всему голова» Игра –путешествие «Откуда хлеб пришел?»
	20.10 «День повара»	Воспитание у детей уважительного отношения к труду Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Экскурсия на кухню Беседа «Профессия повар»
Октябрь 4 неделя 23.10-27.10	23.10 «День белых журавлей - день памяти погибших в сражениях»	Воспитание патриотических чувств и гражданского самосознания детей	Творческая мастерская «Оригами журавлей» Флешмоб «День белых журавлей»

	25.10 «День Государственного флага Донецкой Народной Республики»	Воспитание патриотизма и гражданственности, уважительного и бережного отношения к государственным символам	Беседа «Флаг, овеянный славой» Викторина «Красный, синий, черный»
Ноябрь 1 неделя 1.11-3.11	3.11 «День народного единства»	Формирование патриотизма у детей	Беседа «История праздника «День народного единства» Спортивная викторина «Защитники земли русской»
Ноябрь 2 неделя 6.11-10.11	10.11 «День синички»	Формировать элементарные экологические представления	Изготовление кормушек для птиц Беседа «Как можно помочь птицам в холодное время года» Выставка работ «Синичка»
Ноябрь 3 неделя 13.11-17.11	13.11 «Всемирный день доброты»	Воспитание положительных взаимоотношений между детьми, проявлять заботу о товарище, оказывать ему помощь	Беседа «Что такое доброта?» Игра «Мост дружбы» Словесная игра «Кто скажет больше добрых и теплых слов друг другу»
	17.11 «День рождения Деда Мороза»	Создание условий для формирования представлений о жизни Деда Мороза, воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям страны	Беседа «Великий Устюг родина Деда Мороза» Выставка рисунков «Подарок Деду Морозу»
Ноябрь 4 неделя 20.11-24.11	21.11 «Всемирный день приветствий»	Уточнить знания детей о значении слова «Здравствуйте», закрепить словарь вежливых слов	Беседа «Почему мы говорим здравствуйте?» Словесная игра «Слова приветствия в разных странах»
Ноябрь 5 неделя 27.11-30.11	28.11 «День матери»	Воспитывать доброе, заботливое отношение к матери, стремление	Беседа «Все начинается с мамы» Творческая выставка

		ей помогать, формировать нравственные эмоции детей	«Наши мамы» Игра «Мамины помощники»
	30.11 «День Государственного герба Российской Федерации»	Формировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа РФ	Беседа «Наша Родина- Россия» Настольная игра «Собери флаг и герб России»
Декабрь 1 неделя 1.12-8.12	4.12 «День заказов подарков и написания писем деду Морозу»	Расширение знаний о главном герое новогоднего праздника	Зимний квест - путешествие «В поисках Новогоднего настроения».
	6.12 «День георгиевской ленты»	Воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому своей Родины	Беседа «Георгиевская ленточка» Аппликация «Георгиевская лента»
	8.12 «Международный день художника»	Воспитание у детей уважительного отношения к труду	Игра «Мы художники» Вернисаж «Времена года»
Декабрь 2 неделя 11.12-15.12	12.12 «День Конституции Российской Федерации»	Познакомить с праздником «День Конституции», с правами и обязанностями людей	Викторина «Кто лучше всех знает Россию?» Прослушивание гимна России
Декабрь 3 неделя 18.12-22.12	19.12 «День Святого Николая»	Приобщать к культуре русского народа, воспитывать милосердное, внимательное отношение к близким	Аудиозапись песни «Святой Николай» Беседа «История Святого Николая»
	22.12 «День зимнего солнцестояния»	Познакомить детей с астрономическим понятием «День зимнего солнцестояния»	Тематическая беседа «Самая длинная ночь в году»
Декабрь 4 неделя 25.12-29.12	25.12 «День Варезки»	Воспитание у детей уважительного отношения к труду	Выставка «Новогодняя варезка» Игра « Подбери пару» Игра «Найди варезку»
	26.12-29.12 Подготовка к Новому	Вызывать радостные эмоции в ожидании	Игра «Украсим елочку»

	году	праздника, познакомить с традициями празднования Нового года	Беседа «Скоро Новый год» Изготовление новогодних игрушек на елку
Январь 1 неделя 1.01-7.01	Выходные		
Январь 2 неделя 8.01-12.01	8.01 Рождество Христова	Знакомство с происхождением праздника, приобретение знаний необходимых для разностороннего развития детей, духовно-нравственных ценностей личности	Беседа на рождественскую тематику Разучивание колядок и стихов Просмотр мультфильмов «Рождественская история»
	12.01 Старый Новый год	Приобщать к социо- культурным нормам, традициям семьи, общества	Беседа «Значение Старого Нового года» Игра «Гадание с сюрпризом»
Январь 3 неделя 15.01-19.01	15.01 Всероссийский день зимующих птиц «Покормите птиц зимой»	Расширение и обогащения знаний о зимующих птицах, роли человека в жизни зимующих птиц	Акция «Покормим птиц» Изготовление кормушек
	19.01 Всемирный день снега	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Беседа «Зимние забавы» Зимняя фотосессия на прогулке «Мы гуляем».
Январь 4 неделя 22.01-26.01	Тематическая неделя «Животные Севера»	Расширение представление детей о животных Арктики и Антарктики	Проблемная ситуация: «Почему белые медведи не живут в лесу?» Беседа «Животные Севера» Дидактическая игра «Кто, где живет?»
	24.01 Международный день Зимних видов спорта	Повышение интереса к физической культуре и зимним видам спорта, воспитание здорового образа жизни	Подвижные игры «Попади в цель»(метание) «Попади в ворота»(меткость) Беседа «Зимние олимпийские виды спорта»
Январь	29.01	Воспитание у детей	Беседа «Кто изобрел

5 неделя 29.01-31.01	День рождение автомобиля	уважительного отношения к труду, закрепление правил ПДД	автомобиль?) Игра «Цветные автомобиля» Рисование «Мы изобретатели»
Февраль 1 неделя 1.02-2.02	2.02 День сурка	Познакомить с традиционным праздником других стран, воспитывать желание узнать что то новое	Беседа «Как сурок предсказывает весну»
Февраль 2 неделя 5.02-9.02	8.02 День русской науки	Способствовать стремлению к самостоятельному познанию мира и размышлению о понятию науки	Эксперименты с водой и снегом Дидактическая игра «Волшебный магнит» Беседа «Наука и ученые»
	9.02 День памяти А. С. Пушкина	Ознакомление детей с творчеством русского поэта, воспитывать уважение к русским поэтам	Речевая ситуация «Если бы я поймал рыбку» Просмотр мультфильмов по сказкам Пушкина Беседа о А.С. Пушкине и его творчестве
Февраль 3 неделя 12.02-16.02	14.02 День Святого Валентина	Знакомство детей с историей праздника «День Святого Валентина», развивать кругозор детей и их познавательную активность	Беседа «История праздника» Дидактическая игра «Назови ласково» Игра «Комплименты» «Кто любит...»
	16.02 День рождения детского писателя А. Барто	Знакомить детей с творчеством А. Барто	Инсценировка стихотворений А. Барто Беседа «Большая страна детства»
Февраль 4 неделя 19.02-22.02	21.02 Международный день родного языка	Познакомить с праздник, обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, воспитывать любовь к родному языку	Беседа «Наш родной язык» Дидактическая игра «Игра слов» Чтение стихотворения «Много языков на свете разных» М. Крюкова
	22.02 День Защитника Отечества	Воспитывать чувство гордости, уважения и благодарности к	Спортивное развлечение «Школа молодого бойца»

		Российской Армии	
Февраль 5 неделя 26.02-29.02	29.02 Високосный год	Выяснить особенности високосного года	Беседа «Зачем придумали 29 февраля?»
Март 1 неделя 1.03-7.03	1.03 Всемирный день кошек	Создать атмосферу праздника и условий для закрепления знаний детей о домашнем животном	Беседа «Какие разные кошки» Составление рассказа о своем питомце Игра «Вопросы-ответы»
	7.03 «Праздник мам»	Воспитание чувства любви и уважения к своим мамам	Развлечение «Моя любимая мама»
Март 2 неделя 11.03-15.06	Масленичная неделя	Приобщение детей к русским народным традициям	Беседа «Здравствуй широкая масленица» Прослушивание русских обрядовых песен Разучивание игр и забав «Блин золотой» «Блины-лепешки» Лепка Угощение на масленицу» Развлечение «Веселый разгуляй!»
Март 3 неделя 18.03-22.03	20.03 День весеннего равноденствия	Формировать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям	Народная игра «Жаворонки» Лепка птиц из соленого теста Слушание произведения П. И. Чайковского «Песнь жаворонка»
	22.03 Международный день воды	Формирование бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания, представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии	Чтение рассказа «Как люди речку обидели» А. Рыжова Дидактическая игра «Кому нужна вода?» Эксперименты с водой Беседа «Почему воду нужно беречь?»
Март 4 неделя 25.03-29.03	27.03 День театра	Приобщение детей к театральному искусству	Беседа «Правила поведения в театре» Театрализованные игры «Репка» «Колобок»
Апрель	1.04	Присвоение детьми	Размышление «Что

1 неделя 1.04-5.04	День смеха	моральных и нравственных ценностей	такое юмор» Игра –розыгрыш «1 апреля- никому не верю» Игра «Веселые вопросы»
	4.04 Международный день детской книги	Воспитание у детей уважительного отношения к труду Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Беседа «Откуда пришла книга?» Выставка детской книги «Книга надежный помощник»
Апрель 2 неделя 8.04-12.04	8.04 День перелетных птиц	Создание условий для формирования основ экологической культуры у дошкольников	Конкурс «Отгадай загадки» Задание «Узнай по описанию» Народная игра «Летает-не летает»
	12.04 День космонавтики	Познакомить детей с праздником «День космонавтики», воспитывать уважение к профессии, гордость за свою страну	Беседы об истории космонавтики Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы Выставка работ «Космос»
Апрель 3 неделя 15.04-19.04	16.04 День весенних цветов	Познакомить с разнообразием первоцветов, формировать экологическую культуру	Беседа «Как сберечь нашу природу» Викторина «Цветочные загадки» Игра «Бабочки и цветы» Выставка «Наши первоцветы»
Апрель 4 неделя 22.04-26.04	22.04 День Земли	Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желание конкретными делами и поступками украшать и любить свою землю	Выставка «Сбережем нашу планету» Экологическая игра «Земля, вода, воздух» Беседа «Как помочь нашей планете?»
	26.04 День здоровье	Пробудить интерес детей к вопросам здорового образа жизни, к активной жизнедеятельности и спорту	Беседа «Соблюдай личную гигиену!» Просмотр мультфильмов «Федорино горе» Спортивная игра «Эстафета»

Май 1 неделя 2.05-3.05	2.05 День весны и труда	Расширить знания о празднике весны и труда, прививать интерес к труду, уважение к людям разных профессий	Беседа о первом мае Загадки о труде Игра «Помощники»
Май 2 неделя 6.05-10.05	8.05 День Победы	Создание условий для развития у дошкольников патриотических чувств	Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата Чтение стихотворений о Дне Победы Беседа «День Победы»
	10.05 День Республики	Расширить представление о Республике, познакомить с государственной символикой Донецкой Народной Республики, воспитывать чувство гордости за свою Родину	Прослушивание гимна Донецкой Народной Республики Игра «Собери символы ДНР» Беседа «Моя Республика»
Май 3 неделя 13.05-17.05	13.05 «Всемирный день одуванчика»	Познакомить с праздником «День одуванчика», расширить представление об этом цветке	Игра «Слушай внимательно» Беседа об одуванчике Выставка работ «Одуванчик из ваты»
	15.05 День семьи	Воспитывать у детей любовь к своей семье и родственникам, уважение к ним	Игра «Кто, что делает в семье» Беседа «Семейные традиции» Фотовыставка «Моя семья»
Май 4 неделя 24.05-28.05	Неделя безопасности	Формировать навыки безопасного поведения в детском саду, в быту, на дороге	Дидактические игры «Три сигнала светофора» «Съедобное- не съедобное» Беседа «Что такое безопасность?» Проигрывание ситуаций «Осторожно животные», «Если ты потерялся», «Один дома», «Осторожно незнакомец»

			Сюжетно-ролевая игра «Спасатели» Рисование «Маленькая спичка-большая беда»
Июнь 1 неделя 3.06-7.06	3.06 День защиты детей	Формировать представление о празднике «День защиты детей», создавать праздничную и радостную атмосферу	Загадки по сказкам Конкурс «Цветочная поляна» Игра «Скатай шарик» Танец «Барбарики»
	6.06 День русского языка	Пробуждать у детей интерес к изучению русского языка	Беседа «Чем богат родной язык?» Выставка книг русских писателей Викторина «Знай и люби свой язык»
Июнь 2 неделя 10.06-11.06	11.06 День России	Прививать любовь к Родине, воспитывать чувства патриотизма, гордости за мою страну	Беседа «Я горжусь своей страной» Настольная игра «Собери флаг и герб России» Чтение произведения К.Д. Ушинский «Мое Отечество»
	14.06 День мыльных пузырей	Создание благоприятного, эмоционального состояния детей, развитие физических качеств, обогащение двигательного опыта	Игры на дыхание «Мыльная пена» Игры-соревнования «У кого мыльный пузырь лети выше» «У кого мыльный пузырь больше» Рисование мыльными пузырями
Июнь 3 неделя 17.06-21.06	17.06 День бантиков	Способствовать активному вовлечению детей в процесс игровой программы, создать атмосферу доброжелательного отношения друг к другу	Игра «Наряди девочку и мальчика» Танец – игра «Веселые бантики» Игра «Нарисуй красивый бант» мелкими Игра на внимание «Красный, синий, желтый, белый»
	21.06 «В гостях у гнома»	Формирование положительного настроения от занятия физкультурой, прививать любовь к здоровому образу жизни	Игра-эмпатия «Превращение в гномов» Танец-зарядка «Солнышко лучистое» Эстафета «Построй

			крепость» Игра «Разбери горох»
Июнь 4 неделя 24.06-28.06	24.06 День сказок	Формировать интерес и любовь к устному народному творчеству	Игры-драматизации по мотивам знакомых сказок Настольный театр «Три поросенка»
	28.06 День поиска пиратских сокровищ	Развивать двигательную активность, формировать представление о пиратах, создавать эмоциональный настрой детей	Квест-путешествие
Июль 1 неделя 1.07-5.07	1.07 День безопасной дороги	Формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах	Беседа «Мы пешеходы» Игра «Найди нарушителя» Квест-игра по правилам дорожного движения
	5.07 День Ивана Купала	Развивать интерес к старинным русским традициям, вызывать эмоциональный отклик на народный праздник, желание принимать в нем участие	Беседа о празднике Игра «Сплети венки» Прыжки через костер Игра «Бабочки и цветочки» Игра «Найди волшебный цветок»
Июль 2 неделя 8.07-12.07	8.07 День семьи, любви и верности	Познакомить детей с элементарными знаниями о празднике	Беседа «Ромашка символ праздника» Составления рассказа «Выходной день в моей семье» Дидактические игры «Похож-непохож» «Домашний труд»
	12.07 День охраны окружающей среды	Формирование экологической культуры, экологического сознания мировоззрения, закрепить знания как лучше беречь лес, воду, воздух	Загадки о птицах Игра « Правда - неправда» Игра «Хлопни- топни» Загадки о животных Беседа «Как сберечь окружающую среду?»
Июль 3 неделя 15.07 -19.07	16.07 День рисования на асфальте	Расширить представление о лете, способствовать развитию интереса к	Загадка про мелок Игра «Канатоходцы» Игра «Дорисуй цветок»

		рисованию мелом на асфальте, создать праздничную атмосферу	Игра-загадка «Кто сумеет угадать, что я начал рисовать?» Мастер-класс «Радуга в бутылке»
	19.07 Международный день шахмат	Создать условия для интеллектуального развития детей	Шахматная эстафета Игра «Волшебная доска» «Угадай фигуру наощупь»
Июль 4 неделя 22.07-26.07	22.07 День воздушного шарика	Создать у детей радостное настроение, желание участвовать в празднике	Игры «Передай шар другому» «Кенгуру» «Не урони шар» «Сороконожка» «Отгадай загадки»
	26.07 День летних панамок	Формирование знаний детей о летних головных уборах, их значение в жаркий период года	Фестиваль панамок Игра «Веселые панамки» «Передай дальше» Конкурс самой красивой панамки
Июль 5 неделя 29.07-31.07	29.07 День дружбы	Уточнить представление детей «Что значит уметь дружить?», формировать навыки общения друг с другом	Беседа «Для чего нужны друзья?» Игра «Доскажи словечко» «Угадай по голосу» «Мост дружбы»
	31.07 День Нептуна	Создать у детей радостное настроение	Эстафеты с водой Игра «Две ладошки, две руки» Игра «Море волнуется раз» Флешмоб «Море и рыбы» Эстафета «Спасательный круг»
Август 1 неделя 1.08-2.08	1.08 Праздник урожая хлеба	Воспитывать бережное, уважительное отношение к труду, добиваться сознательного понимания детьми цены хлеба, учить детей беречь хлеб	Беседа о хлебе Чтение «Праздник урожая» Т. Бокова Дидактическая игра «Как хлеб на стол пришел» Рисование «Хлеб всему голова» Подвижная игра «Каравай»
Август 2 неделя 5.08-9.08	6.08 Международный день врача	Формирование представлений о профессии врача, ее	Чтение К.И. Чуковский «Айболит»

		социальной значимости и гуманной направленности	В. Берестов «Больная кукла» Дидактическая игра «Что надо врачу?» Сюжетно-ролевая игра «Больница»
	9.08 День физкультурника	Обобщить имеющиеся у детей знания и представления о русских народных играх и традициях, привлечь к участию в празднике всех детей	Игра «Зоря зоряница» Эстафеты «Прыжки в мешках» «Пролезание под дугой» «Дорисуй солнышко» «Гуси» Инсценировка «Добрые молодцы»
Август 3 неделя 12.08-16.08	12.08 День подсолнуха	Расширить и уточнить знания детей о подсолнечнике, развивать любовь к природе, учить добрым дружеским отношениям	Беседа «Подсолнухи» Мультфильм «Тигренок на подсолнухе» Чтение «Сказка о подсолнухе» С. Хренов Аппликация «Подсолнух»
	16.08 День чебурашки	Познакомить с мультипликационным героем-Чебурашка, Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Игра «Мячик знакомств» Просмотр мультфильма «Чебурашка и Гена» Игра «Собери апельсины» Викторина от Чебурашки «Подумай и ответь» Пение песни «Пусть бегут неуклюже»
Август 4 неделя 19.08-23.08	19.08 День бабочки	Привлечь внимание детей к красоте и многообразию окружающей природы, создать детям радостное настроение.	Ситуативный разговор о бабочках с рассматриванием иллюстраций. Рисование на асфальте «Бабочка.» Эстафета «Помоги собрать нектар». Игра «Бабочки и цветы». Настольная игра «Собери бабочку из частей».

	22.08 День государственного флага РФ	Закреплять знания детей о символическом значении цветов российского флага, формировать основы патриотизма, воспитывать любовь и уважение к своей Родине	Беседа «История флага российского». Игра «Собери флаг России» Игра «Передача флага в шеренге». Слушание песни о российском флаге. Просмотр мультфильма «Как Петр-царевич искал цвета для флага российского».
Август 5 неделя 26.08-29.08	27.08 День птиц.	Расширять представления о птицах, Воспитывать чувство бережного к ним отношения, приобщать детей к делу сохранения природы	Беседа «Птицы – наши друзья». Викторина «Правда – неправда». Игра «Птичий домик» Игра – эстафета «Построй гнездо» Размышление «Что было бы, если бы птиц не было на свете».
	29.08 День шахтера.	Формировать представление о мире шахтерских профессий, воспитывать уважение к людям труда.	Беседа «Уголь – наше богатство.» Игра – викторина «Знатоки шахтерского края». Соревнование «Собери папе тормозок» Рисование углем «Шахтерский террикон!».

Рекомендуемый объем программы – до 45 страниц 14 шрифтом, интервалом 1,5 или если Вы «писатели» - 1,15. Поля обычные, если планируете оформлять брошюрой А4 – средние. Не раздувайте Программу!!! Пишите по сути, только необходимое.

Нумерация страниц – внизу, посередине, начиная со второй страницы. «Содержание» – таблицу заполнить и скрыть (поставить формат «без границ»). Каждый раздел с новой страницы, подраздел – через один интервал от предыдущего. «СОДЕРЖАНИЕ» - страница под номером 3.