



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА МАКЕЕВКИ»



**ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ***

2023



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

**ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ***

Планирование воспитательно-образовательного процесса по образовательной программе ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Методическое пособие /С.В. Иванова, Л.В. Горбачева, Н.А. Дихтярюк – Макеевка: МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР, 2023. - 25 с.

**Одобрено** методическим советом Муниципального бюджетного учреждения»  
Методический центр управления образования администрации города Макеевки»  
Протокол № \_\_ (67) от \_\_\_\_\_ 2023г.

Пособие содержит рекомендации относительно рационального планирования работы в группах дошкольной образовательной организации.

Процесс планирования работы предусматривает определение конкретных задач, содержания, форм, и средств достижения перспектив на определенный отрезок времени. Оно должно обеспечивать гармоничное, разностороннее развитие личности каждого ребенка при наличии условий – учет индивидуальных интересов, сохранение детской субкультуры на основе реализации норм Закона об Образовании, содержания ФГОС ДО и действующих образовательных программ.

Приступая к планированию, важно учитывать общие тенденции в развитии дошкольного образования:

- реализация личностно ориентированной модели воспитания;
- гуманизация, гуманитаризация воспитательно-образовательного процесса;
- ориентация на активное проживание ребенком дошкольного детства;
- использование инновационных образовательных технологий;
- интегрированный и компетентный подходы к организации и содержанию образования;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим уровнями образования;
- взаимодействие общественного и семейного воспитания.

Это призвано обеспечить прогнозирование и перспективное планирование образовательной работы с дошкольниками.

**План** – система мероприятий, которые предусматривают порядок, последовательность и сроки выполнения работы.

Система базируется на следующих исходных положениях:

- основой планирования является образовательная программа; она же ставит перед педагогами конкретные задачи;
- план строится с учетом дидактических принципов: взаимосвязь всех разделов, систематичность, последовательность; доступность; повторяемость материала; актуальность; научность; дифференцированный и индивидуальный подходы; возможность выбора;

– в ходе планирования учитываются конкретные педагогические условия (возрастной состав группы, уровень развития детей, степень овладения знаниями, навыками, умениями, условия дошкольной организации, направления работы коллектива и другое);

– план должен быть календаризированным, то есть четко передавать содержание работы с детьми в течение месяца, недели, дня; в нем указывается, в каких видах деятельности, на каких занятиях, в какие моменты жизни детей будет осуществляться та или другая работа;

– форма планирования может быть упрощенной (для педагога высшей квалификационной категории, педагога-мастера) или распространенной (для начинающего педагога, педагога-специалиста), она утверждается педагогическим советом, фиксируется в протоколе;

– обязательным в плане является отражение в течение дня работы по всем образовательным областям.

Рассмотрим подробнее **практические подходы** к планированию работы с детьми.

Планирование воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах характеризуется как **перспективно-календарное, блочное (в раннем возрасте – по режимным моментам), тематическое**. То есть педагоги составляют один развернутый план на месяц – перспективно–календарная форма планирования; форма распределения содержания плана – блочная, с соблюдением тематического принципа (*там, где она уместна*). Такая форма плана достаточно удобна в пользовании и не очень обременительна для написания. Планирование предусматривает организацию детской деятельности в двух формах:

– *организованная образовательная деятельность*, которая включает занятия, как специально организованное обучение, а также партнерскую деятельность (нерегламентированная детская деятельность (общая и индивидуальная) вместе с воспитателем;

– *самостоятельная детская деятельность* (свободное время,

предусмотренное в течение дня).

Поскольку работа в соответствии с ФГОС ДО ориентирует нас на организацию жизнедеятельности гибкой, менее регламентированной и формализованной, воспитатель ежемесячно выбирает из программы актуальные задачи по всем образовательным областям (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). При этом он ориентируется на интересы детей, их возможности и потребности, то есть учитывает конкретную ситуацию в группе. Обязательным при отборе задач является соблюдение принципа последовательности и планомерное их усложнение. Решение этих задач в течение месяца происходит за счет осуществления **интегрированного подхода** (каждая форма взаимодействия с детьми предполагает одновременное решение всех составляющих программы). *Основой планирования является игровая, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность дошкольников*, которые наиболее ярко отражают процесс саморазвития ребенка.

Содержание ежемесячной работы планируется педагогом с учетом наиболее ярких событий в социуме и природе (интегрирующая тема периода). Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность должна быть посвящена этой теме. Цель ее введения - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Преемственности работы в разных возрастных группах способствует введение похожих тем. Для этого воспитатели используют Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми (разработанное в учреждении) и сигнальные карточки к планированию. Образец такой карты для планирования воспитательно-образовательного процесса в группе детей старшего возраста представлен ниже (*Приложение 1*). Также учитываются детские предпочтения, возникшие в настоящее время.

Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборке материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для того, чтобы систематизировать организацию жизнедеятельности детей в течение дня, целесообразно использовать алгоритм видов деятельности в течение недели (*Приложение 2*)

Сам план имеет следующую форму:

Дни недели/даты	Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Индивидуальная и предварительная работа
	Занятия	Деятельность воспитателя и детей (совместная, партнерская)		
пн				
вт				
ср				
чт				
пт				

**Организованная образовательная деятельность** это, прежде всего, занятия – предметные, тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные, доминантные.

Образовательная деятельность в течение недели распределяется с учетом интеллектуальной, физической и эмоциональной нагрузки детей, а также с учетом изменения работоспособности детей в течение недели. Так как образовательная деятельность требует от детей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, она организуется в первой половине дня и чередуется с физкультурной и музыкальной деятельностью, во второй половине дня могут проводиться занятия с детьми старшего возраста при необходимости.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.



Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста	3-4 лет	15 мин
	4-5 лет	20 мин
	5-7 лет	25-30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста	3-4 лет	30 мин
	4-5 лет	40 мин
	5-7 лет	50 мин или 75 мин при организации занятий после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями	3-4 лет	10 мин
	4-5 лет	10 мин
	5-7 лет	10 мин

Конкретный перечень и количество занятий по всем возрастным группам (сетку занятий) дошкольное учреждение разрабатывает и утверждает самостоятельно. В течение учебного года в него могут быть внесены изменения, если они обоснованы и целесообразны (изменения в нормативной базе, штатном расписании, типе учреждения).

**Деятельность воспитателя и детей** предусматривает индивидуальные и групповые формы организации. Она носит характер совместной, партнерской и включает игру, наблюдения, труд, поисково- познавательную деятельность и др. В ходе такой деятельности воспитатель решает различные задачи:

- формирование социальных навыков;
- овладение различными видами деятельности (художественная, игровая, конструктивная, предметно-практическая, коммуникативная и т.д.);
- развитие речи;
- приобщение к искусству, нравственным, духовным ценностям и другое.

Какими бы, по замыслу воспитателя, ни были занятие или деятельность воспитателя с детьми, они организуются и проводятся по определенной структуре или модели (*Приложение 3*), с соблюдением методики проведения и времени.

Планируя **самостоятельную детскую деятельность**, воспитатель исходит из детских интересов и включает в этот раздел плана художественную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, экспериментальную, познавательную, исследовательскую деятельность. В старших и подготовительных группах добавляются наблюдения, коллекционирование. Кроме того, ежедневно планируется самостоятельная двигательная деятельность детей (спортивные и подвижные игры) на прогулке:

- 2 младшая группа – 15-20мин;
- средняя группа – 20-25мин;
- старшая группа – 2 раза по 25-30мин;
- подготовительная группа – 2 раза по 30-40мин.

Роль взрослого – создание соответствующей среды, мотивация детей на деятельность, поощрение.

Содержание раздела **«индивидуальная и предварительная работа»** рассматривается на стр. 15.

### **С чего начинаем написание плана?**

1. Режим дня группы (на основе предложенного в Программе, с учетом особенностей конкретного учреждения и группы, СанПиН 1.2.3685-21).
2. Сетка занятий. Планируется с учетом возрастных особенностей детей и условий детского сада. Количество занятий еженедельно может быть различным, в зависимости от задач. Поэтому сетка не является стабильной, она подвижная.
3. Задачи на месяц по образовательным областям из Программы. Задач не может быть много, к их отбору нужно подходить осознанно и выбирать только те, которые планируется выполнить за месяц. Всю деятельность в течение месяца ориентируют на их выполнение. Если, по наблюдениям педагога, задача не была выполнена, ее можно повторить или усложнить в следующем месяце. **ВАЖНО!** В течение года в задачах должна прослеживаться преемственность от

месяца к месяцу. К концу года (учебного) задачи должны быть практически все отработаны.

При планировании образовательной области «Физическое развитие», помимо задач дополнительно включают:

- охрану жизни и укрепление здоровья детей (закаливание); виды закаливания планируются только после консультации с медицинским работником, проводятся под его контролем;

- физкультурно-оздоровительные мероприятия на участке или площадке (1 занятие в неделю на улице, комплексы из основных движений, спортивных упражнений и подвижных игр с указанием дозировки и количества повторов);

- дорожка препятствий, пеший переход (при наличии условий, с указанием маршрутов и дозировки движений);

- подвижные игры и упражнения - новые (название, дозировка, правила игры, усложнения);

- спортивные игры и упражнения в соответствии с возрастом и сезоном; физкультурный досуг ( 2 младшая группа – 1 раз в месяц 20мин.; средняя – 20мин., старшая – 30-45мин., подготовительная – 40мин.);

- физкультурный праздник (2 младшая группа – нет, средняя группа – 2 раза в год до 45 мин.; старшая, подготовительная – до 60 мин.);

- День здоровья (1 раз в квартал все дошкольные группы).

4. Сюжетно-ролевая игра (лучше - 1, новая). Новая игра или игра, которая обновляется, усложняется, расписывается достаточно подробно. Попутно можно планировать другие игры – связанные по сюжету, интересные для детей.

5. Театрализованная деятельность (1, новая). Работа с новым видом театра или по новому произведению расписывается достаточно подробно. Попутно можно планировать другие – интересные для детей, связанные с другой деятельностью.

6. Взаимодействие с родителями. Может записываться по схеме:

Посещение семьи: <i>ФИО детей, воспитателя, который посещает, цель посещения</i>	Индивидуальная, индивидуально-групповая работа: <i>тема консультации, ФИО родителей</i>	Родительское собрание: <i>повестка дня, время проведения, подготовка</i>	Тематика стендов, выставок, ширм	Другие мероприятия <i>(родительский всеобуч, анкетирование, папка-передвижка, проектная деятельность участие в жизни группы и др.)</i>
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Возможные формы работы с родителями:

– *Информационные* – устные/электронные журналы, рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ, информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.

– *организационные* – родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций, конференции, педсоветы с участием родителей, брифинги и др.;

– *просветительские* – родительские гостиные, школа для родителей, консультирование, тематические встречи, организация тематических выставок литературы, тренинги, семинары, беседы, дискуссии, круглые столы и др.

– *организационно-деятельностные* – совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненных детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет – сайте ДОУ; помощь в подготовке электронной

рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

– *участие родителей в педагогическом процессе* – занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.

7. Утренняя гимнастика: 2 комплекса – с атрибутами, без атрибутов; разного типа (обучающий, тренирующий, игровой, стимулирующий самостоятельную двигательную активность и творчество и т.д.); с соблюдением последовательности и доминирующего воздействия упражнений на отдельные группы мышц.

Итак, до того, как начать заполнять таблицу по дням, нужно заполнить общую часть по схеме:

- 1) режим дня группы;
- 2) сетка занятий;
- 3) образовательные задачи на месяц;
- 4) физкультурно-оздоровительная работа: физкомплекс на прогулке, подвижные игры и упражнения, спортивные игры и упражнения, пеший переход, физкультурный праздник, день здоровья;
- 5) сюжетно-ролевая игра;
- 6) театрализованная игра (драматизация, спектакль);
- 7) работа с родителями;
- 8) комплексы утренней гимнастики.

В зависимости от профессионального уровня воспитателя перед планом также могут быть вынесены другие виды деятельности с детьми, достаточно часто повторяющиеся: наблюдения (циклические или связанные с определенными состояниями погоды), опытно-экспериментальная деятельность

в природе, художественная литература, дидактические игры, словесные и др.

Порядок учета такой - те мероприятия, которые планируют, помечают карандашом (планируемая дата проведения); по выполнении - выделяют ручкой (дата проведения).

Заполнив начальные страницы, переходят к самому планированию.

Перед планом выделяют тематику недели (из программы). Страницу делят на 4 части (см. страницу 8):

- 1) дни недели;
- 2) организованная образовательная деятельность: занятия + партнерская деятельность;
- 3) самостоятельная деятельность;
- 4) подготовительная (предварительная) работа и индивидуальная работа.

Теперь, в зависимости от формы организации детей, которая наиболее продуктивно позволит выполнить задачи воспитания и обучения, рационально осуществляют планирование в несколько этапов:

- I. Заносят в план все мероприятия на месяц согласно годовому плану работы коллектива. Это развлечения, Дни здоровья по плану музыкального руководителя, конкурсы, праздники в работе с детьми, каникулы и тому подобное. Планируют **итоговую** деятельность (интегрированную, с конечным продуктом) по указанной теме недели.
- II. Планируют образовательную и другие виды деятельности по сигнальной карточке на текущий месяц. Параллельно ей согласовывается по тематике художественная деятельность (изобразительная, художественная литература), т.е. главенствует тематический принцип. Например, тема "Овощи" в изобразительной деятельности - рисование, лепка, аппликация («Дары осени», «Тыква-хохотун», «Ходит тыква по огороду»). Параллельно развитие речи: описания овощей, д/и "Угадай по вкусу", "Узнай по описанию", чтение знакомых произведений об овощах, составление загадок об овощах; ознакомление с окружающим (экскурсия в овощной магазин; работы на огороде) и др.

III. Раздел «**индивидуальная и предварительная работа**» может быть на момент согласования плана заполненным не полностью. Изначально вписывают ту деятельность, которая связана с занятиями или вытекает из данных характеристики группы. Постепенно добавляют то, необходимость в чем возникает в ходе работы. Планируют предварительную работу. Например, для организации художественной деятельности это такие виды работы, как:

- наблюдение предметов и явлений природы в окружающей среде;
- чтение художественных произведений, беседы по прочитанному;
- рассматривание эстампов, репродукций картин, иллюстраций, художественных фотографий, произведений народно-декоративного искусства;
- целевой просмотр диафильмов, телепередач; слушание музыкальных произведений;
- обследование образца, натуры (на занятиях и во время подготовки); анализ детских работ, выполненных на предыдущих занятиях, с целью предотвращения ошибок в отражении подобных предметов; выполнение эскизов;
- обучение техническим приемам работы.

Предварительная работа должна планироваться за 1-2 недели до проведения основной образовательной деятельности. Только на таких условиях можно получить определенные результаты в работе с детьми.

Индивидуальная работа не дублирует предварительную. Целью планируемой индивидуальной работы может быть:

- закрепление полученных ребенком знаний, но недостаточно им усвоенных (на основе педагогического наблюдения);
- предупреждение ситуации «неуспеха» во время предстоящего занятия или деятельности (на основе педагогического наблюдения);
- дополнительная работа с детьми с более высоким уровнем развития и познавательной активности (на основе диагностики, данных характеристики группы);

– формирование, развитие, воспитание, педагогическая коррекция личностных качеств, познавательной сферы, поведения, общения на **основе диагностики, данных характеристики группы.**

IV. Планирование других видов деятельности, предусмотренных циклограммой распределения видов деятельности, в соответствии с сигнальной карточкой/тематическим планированием, актуальными задачами.

Дополнительно к плану должны быть тетрадь коррекционной (индивидуальной) работы с детьми по результатам диагностики (в сотрудничестве с психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), и результаты обследования уровня физического развития (диагностика).



Сигнальная карта по планированию на СЕНТЯБРЬ месяц в старшей (подготовительной) группе

Недел я месяца	События в окружающей жизни	Познавательная-исследовательская деятельность	Проблемная ситуация	Продуктивная деятельность	Возможная тематика художественной деятельности
1	Экскурсия в школу. Первый звонок	Создание карты-схемы детского сада, территории, прилегающей. Чтение карты. Адрес. Родной город. Город безопасное и опасное. Из чего состоит город? Путешествие по улицам города	Поиск письма на (предмета) на карте группы	Изготовление макета дошкольного учреждения и прилегающей территории,.	<i>Рисование.</i> В город осень заглянула. Краски лета.. <i>Цирковые животные.</i> <i>Фантастические рыбки.</i> <i>Волшебное облако.</i> <i>Лепка.</i> Осенняя корзинка. Кот Матроскин.
2		Виды транспорта: сравнение, поиск основания для классификации. Заполнение классификационной таблицы (картинки + надписи).	Картинки вырезные: транспорт	Создание машин из разных материалов по эскизам.	<i>Аппликация.</i> Солнышкина доченька. Рыжая лиса. <i>Конструирование.</i> Двухэтажный дом с балконом
3	Мои увлечения	Сравнение сказочных персонажей из киндер-сюрпризов с их настоящими родственниками из этих же коллекций.	Сказочные животные из киндер-сюрпризов	Сказочные животные из бросового, природного материала (фантастическое животное).	Сказочный дворец. Мостик через речку. Фантастическое животное. <i>Ознакомление с искусством.</i> А. Матисс. Красные рыбки. К. Маковский. Дети бегут от грозы.
4		В гостях у лесных друзей (насекомые, звери, птицы). Сравнение, поиск сходства для классификации.	Настольно-печатная игра «Зоологическое лото»	Изготовление лото «Животные леса» с использованием трафаретов.	<i>Игровое упражнение.</i> Разноцветная викторина.
<i>Детские увлечения</i> Пускание самодельных самолетиков.					

## Приложение 2

### Циклограмма видов деятельности в течение недели для детей раннего возраста

Дни недел	Утро	Прогулка, организованная деятельность	2 половина дня	Индивидуальная работа
понедельник	Утренняя гимнастика. Закаливание. Оздоровительные процедуры. Культура общения. Чтение художественной литературы (малые фольклорные жанры). Общение с природой.	Культурно-гигиенические навыки. Наблюдение в окружающем. Дидактические, развивающие игры и упражнения. Самостоятельная игровая деятельность. Элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование с природными материалами.	Гимнастика пробуждения. Элементы игры-драматизации, настольный театр. Игры на звукопроизношение. Хозяйственно-бытовой труд.	Формирование культурно-гигиенических навыков, движений. Упражнения на формирование предпосылок творчества. Сенсорное развитие.
вторник	Утренняя гимнастика. Закаливание. Оздоровительные процедуры. Культурно-гигиенические навыки. Наблюдения из окна. Закрепление художественных и фольклорных произведений.	Психогимнастика. Сенсорные игры и упражнения. Игры по звукопроизношению. Подвижные игры. Элементы сюжетно-ролевой игры. Наблюдение за погодой. Игры с выносным материалом.	Гимнастика пробуждения. Конструктивные игры. Работа с родителями. Самостоятельная художественная деятельность.	Самообслуживание. Упражнения на речевое развитие.
среда	Утренняя гимнастика. Закаливание. Оздоровительные процедуры. Культура поведения. Дидактические игры и упражнения. Элементы игры-драматизации, театр картинок.	Культура здоровья. Самообслуживание . Речевые игры. Сенсорные игры и упражнения. Наблюдения в социуме. Пеший переход.	Гимнастика пробуждения. Элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование. Музыкальные игры.	Общение, культура общения и поведения

четверг	<p>Утренняя гимнастика. Закаливание. Оздоровительные процедуры. Труд в природе. Самостоятельная художественная деятельность. Игры и упражнения по звукопроизношению. Коммуникативная деятельность.</p>	<p>Наблюдение в природе. ОБЖД, социально-нравственное воспитание. Речевые игры. Игры с выносными игрушками. Трудовые поручения.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. Культура общения. Самообслуживание. Дидактические игры и упражнения. Заучивание, совместное рассказывание художественных и фольклорных произведений.</p>	<p>Трудовые поручения. Закрепление умений в музыкальной, изобразительной, художественно-речевой деятельности.</p>
пятница	<p>Утренняя гимнастика. Закаливание. Оздоровительные процедуры. Работа с родителями. Элементарное экспериментирование. Психогимнастика. Речевые игры.</p>	<p>Коммуникативные игры. Заучивание, совместное рассказывание художественных и фольклорных произведений. Элементы сюжетно-ролевой игры. Наблюдение в природе.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. Подвижные, хороводные игры. Сенсорные игры и упражнения. Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>Закрепление общих понятий (ориентировка в окружающем, представления о мире природы, предметов, людей, о самом себе).</p>

подвижные игры – ежедневно 2-3. чтение – ежедневно с использованием книжек-игрушек, разных театров

## Циклограмма видов деятельности на неделю для детей младшего дошкольного возраста

	Утро	Прогулка	2 половина дня
понедельник	<p>Воспитание к/г навыков Индивид. работа по обогащению словаря Труд в уголке природы Подвижные игры Народные игры (потешки, хороводы.)</p>	<p>Наблюдение в неживой природе (солнце, ветер, воздух, небо; здоровье, забота о нём) Дид. игры по экологии Сюжетно-отобразительная (сюжетная) игра Труд на участке</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов С/конструктивные игры с математическим содержанием</p>
вторник	<p>Самообслуживание (одевание, раздевание) Звуковая культура речи (звукоподражание – младший возраст, звукопроизношение) Социализация, нравственное воспитание, развитие общения Сенсорное воспитание Подвижная игра</p>	<p>Пеший переход Игры с природным, бросовым материалом Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<p>Воспитание к/г навыков Сенсорное воспитание Сюжетно-отобразительная(сюжетная) деятельность Дид.игра по ознакомлению с окружающим Наблюдение за живой природой Подвижная игра</p>
среда	<p>Общественно-полезный труд -забота о порядке в группе Дид.игра по формированию элементарных математических представлений Сюжетно-отобразительная (сюжетная) игра</p>	<p>Ознакомление с окружающим Труд по оказанию помощи взрослым Хороводные народные игры Самостоятельные игры детей</p>	<p>Труд в уголке природы Настольно-печатные игры Подвижные игры Опыты, связанные с природой Работа с родителями</p>
четверг	<p>Воспитание к/г навыков Общественно-полезный труд - наблюдение за работой дежурных Строительно-конструктивные игры Сюжетно-отобразительная (сюжетная) деятельность</p>	<p>Ознакомление с окружающим Дид.игры по формированию элементарных математических представлений Труд в природе Подвижные игры</p>	<p>Труд в уголке природы Индивид.работа по ИЗОдеятельности Игры-драматизации, театрализованная деятельность Сюжетно-отобразительная (сюжетная) игра -социально-моральное воспитание Совместный труд</p>
пятница	<p>Забота о порядке в группе Дид.игра по развитию речи Искусствоведческое наблюдение (или рассматривание объектов в уголке любования)</p>	<p>Наблюдение искусствоведческое (живая природа) с использованием загадок, легенд, поверий, примет Хороводные игры Подвижные игры</p>	<p>Сенсорное воспитание Индивид.работа по развитию речи Художественный труд Народные игры Развлечение</p>

Дополнительно: планировать предварительную работу к занятиям. Подвижные игры – не меньше 4-5 в день.. Художественная литература – ежедневно!!!

## Циклограмма видов деятельности на протяжении недели для детей старшего дошкольного возраста

	Утро	Прогулка	2 половина дня
понедельник	Наблюдение и труд в уголке природы Индивид. работа по формированию элементарных математических представлений Культура общения Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Словесная игра по обогащению образной речи (по развитию связной речи) Подвижная игра	Наблюдение в неживой природе (загадки, пословицы, приметы, стихотворения) Индивид. работа по грамоте Руководство самостоятельной игровой деятельностью	Деятельность по развитию речи и мышления Воспитание к/г навыков С/р игра Дид. игры по развитию речи Подвижные игры Психогимнастика
вторник	Наблюдение в природе С/констр. игры с математическим содержанием Дид. игры по развитию речи (активизация словаря)	Искусствоведческое наблюдение Труд в природе Подвижные игры Дид. игры по ознакомлению с окружающим С/р игра Деятельность по развитию речи и мышления	Работа в уголке мышления Индивид. работа по ИЗО (техническая минутка) Хоз-быт. труд: ремонт игрушек, коробок, книг Предварит. работа: подбор иллюстраций, рассматривание альбомов, оформление выставок
среда	Наблюдение в окружающем Индивид. работа по звуковой культуре речи Деятельность по развитию речи и мышления Трудовые поручения Воспитание культуры общения Хороводная игра	Наблюдение за жизнью животных, птиц С/р игра Труд в природе или хоз-быт. труд Подвижные игры или физкомплекс (или ритмическая гимнастика)	Худ-театр. деятельность С/констр. деят-ть с математ. содержанием Искусствоведческое наблюдение Подвижные игры Работа с родителями Коллективный труд

четверг	Наблюдение и труд в уголке природы (с включением математического содержания) Индивид. работа по обучению рассказыванию Воспитание к/г навыков Словесные игры по обогащению словаря Подвижные игры	Пеший переход Наблюдение в окружающем Дид. игры по развитию логического мышления, головоломки, познавательные задачи Игры с природным и бросовым материалом С/р игры	Художественный труд (плетение, изделия из природного материала, работа с бумагой) Н/п игры Наблюдения за растениями (опытно-экспериментальная деятельность) С/р игра Д/и по математике Подвижные игры
пятница	Наблюдение в окружающем Работа по развитию речи (патриотическое, гендерное, социально-моральное воспитание) Подвижная игра Деятельность по развитию речи и мышления	Наблюдение и труд в природе (опытно-экспериментальная деятельность) Индивид. работа по математике Физкомплекс Хороводная народная игра	Наблюдение в окружающем Индивид. работа по развитию речи Подвижная игра Работа с родителями Развлечение

Чтение художественной литературы – ежедневно!!!

### Модели совместной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность включает в себя:

- занятия, как специально организованное обучение;
- партнерскую/совместную деятельность - нерегламентированную детскую деятельность с воспитателем (общую и индивидуальную).

*Занятие* – это время регламентированной, определенной деятельности для обучения детей. Последнее время занятия превратились в шоу с набором разных дидактических игр и, по сути, утратило свое *значение* – дать возможность ребенку быть активным, учиться добывать знания, а педагогу отойти от роли судьи и стать советчиком для детей, волшебником, партнером во всех видах деятельности.

Современная модель занятия отвечает требованиям времени: она регламентирована во времени, организована воспитателем, как средство обучения, т.е. средство получения знаний об окружающем мире природы, о людях и культуре, о себе самом.

Предложенная модель занятия способствует развитию общеучебных умений и навыков. Она предполагает:

- организационный компонент, когда дети действуют в рамках времени, определенного взрослым: готовят материал, убирают рабочее место, выполняют обязанности дежурных; учатся примерно в одном темпе и ритме;
- общепознавательный компонент, когда дети осуществляют поисковые действия в микрогруппах, парах, приходят к общему или индивидуальному выводу; высказывают собственные предположения, размышляют; учатся задавать вопросы и отвечать на них;
- общеречевой компонент, когда дети высказывают свои мысли в процессе диалога; озвучивают свои действия, предположения («я думаю»),

делают выводы; овладевают практическими навыками диалога и монолога;

– коммуникативный компонент, в котором дети выполняют общую работу; осваивают на практике правила взаимодействия и взаимоотношений;

– контрольно-оценочный, когда дети вырабатывают в процессе взаимодействия адекватную самооценку; фиксируют в сознании критерии оценки; соотносят реально сделанное с эталоном.

В процессе работы в микрогруппах дети осуществляют свободный выбор: с кем работать? Какой вариант выбрать? Занятия отвечают принципу подвижности – дети изменяют разные виды деятельности, переходят к их выполнению, в разных группах. На занятиях воспитатель использует индивидуальные задания, осуществляет дифференцированный подход на основе объективных данных.





**Партнерская деятельность** воспитателя с детьми отвечает требованиям программы. Модель совместной деятельности воспроизводит паритетные отношения взрослого и детей, обеспечивает, а больше сказать – базируется на активных позициях ребенка: «Хочу сделать», «Хочу узнать». Желание ребенка подкрепляется практическими действиями, он имеет право на свободный выбор – принимать участие или нет, с кем работать, в каком темпе работать, когда заканчивать работу, какой материал выбирать, какую деятельность выбрать. Желание ребенка подкрепляется практическими действиями.

Именно в совместной деятельности со взрослым развивается самоактивность, чувство ответственности, способность самоопределиться в соответствии с возрастом.

В процессе самовыражения формируется сознание – **ядро личности** ребенка.

Совместную деятельность педагога с детьми в форме занятия и партнерской деятельности сопровождает **самостоятельная детская деятельность**. Она обеспечивает возможность самостоятельного развития ребенка. Ребенок свободно выбирает деятельность, которая отвечает его склонностям и интересам. В рамках этой деятельности развивается творческая активность в разных видах деятельности: игре, образотворчестве, конструировании, экспериментировании и т.д. Дошкольник получает возможность самореализоваться, усваивает умения действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними.

Функции воспитателя в организации этой деятельности:

- создать активную предметную среду, которая обеспечит ребенку выбор деятельности, отвечающей его интересам и потребностям;
- создать опосредованную мотивацию самостоятельной детской деятельности;
- быть «потенциальным партнером» (при условии высказанной ребенком просьбы о помощи);
- поощрить успешный самостоятельный опыт ребенка.







